

教科用図書調査研究専門員会報告書

教科	生活科	種目	生活科
----	-----	----	-----

発行者略称	東京書籍	教科書名	あたらしいせいかつ㊤ 新しい生活㊦
-------	------	------	--------------------

所 見
<p>1 学習指導要領の教科の目標とのかかわり</p> <p>○身近な人々や自然との関わりについて具体的な活動や体験を通して、自分自身についての理解を深めるなど、気付きの質を高める工夫がなされている。</p> <p>○登場する場所、人物などの絵や写真が同じであることは、季節の移り変わりや時間的経過がとらえやすく、生活の連続性を意識できるように配慮している。</p> <p>2 内容について</p> <p>〈基礎的・基本的な知識・技能の習得〉</p> <p>○見学や活動の約束が提示されており、安全教育や社会的ルールを身に付けさせるような配慮がなされている。</p> <p>〈思考力、判断力、表現力等の育成〉</p> <p>○植物の育ち方の変化や季節ごとの移り変わりが見やすく提示され、学びのまとめや確認が工夫されている。</p> <p>○児童の思考を促し、気付きの質を高める言語活動によって他者と交流して認め合ったりする活動が掲載されている。</p> <p>〈主体的に学習に取り組む工夫〉</p> <p>○実際の考えられる行動を例示していることは、幼児教育から小学校教育への移行がスムーズに行え、活動の見通しが持てるように配慮している。</p> <p>3 資料について</p> <p>○植物の成長の様子が一目でわかるように、種類ごとや実物大の写真で掲載されており大変わかりやすい。</p> <p>○計画やまとめ方、発表、記録カード、作り方、新聞の例があり、児童が活動する上で効果的な支援や振り返りができるようになっている。</p> <p>○「ぼけっとずかん」や「べんりてちょう」、植物等の名前の明記と必要に応じて知りたいと思うことへの配慮がなされており、四季の変化の違いを比較しやすい。</p> <p>4 表記・表現について</p> <p>○キャラクターの吹き出しによって、どんな活動をするのか気付きの質を高めるための投げかけが効果的である。</p> <p>○同じ場所を描く春夏秋冬の公園や商店街の挿絵は、知的好奇心を高める。</p> <p>5 全体的な特徴、その他</p> <p>○写真掲載が多く、また、題材にあった挿絵が初めにあり、実際の生活や活動のイメージが容易で、見通しや気付きの質を高めるよう工夫されている。</p> <p>○生活する上で必要なことや、植物の育て方、物作りのやり方など、身に付けて欲しい技能がわかりやすく掲載され、学習しやすい構成である。</p>

教科用図書調査研究専門員会報告書

教科	生活科
----	-----

種目	生活科
----	-----

発行者略称	光村図書
-------	------

教科書名	せいかつ みんなだいすきみんなともだち
------	---------------------

所見
<p>1 学習指導要領の教科の目標とのかかわり</p> <p>○楽しさを感じさせるイラストが多く、興味付ける吹き出しや学びを促す言葉など具体的な活動や体験に見通しを持たせるように工夫されている。</p> <p>○身の回りの生活について子どものイメージを膨らませる場面設定であり、自分の思いや願いを生かし主体的に活動するよう工夫された構成である。</p> <p>2 内容について</p> <p>〈基礎的・基本的な知識・技能の習得〉</p> <p>○植物の成長の様子を段階ごとにわかりやすく提示しており、図鑑的な役割も備えている。</p> <p>〈思考力、判断力、表現力等の育成〉</p> <p>○全体的に気付きや活動のヒントとなる言葉が単元ごとに配置され、子どもたちの学びの広がりや促すなど子どもたちの意識を大切にしている。</p> <p>○物作りの作り方を詳しく載せていないので、自分で考えて作るように構成されている。</p> <p>〈主体的に学習に取り組む工夫〉</p> <p>○これからの活動を示す「ホップ」、活動例や具体的な活動方法を示した「ステップ」、学びの振り返りや伝え合いを促す「ジャンプ」と活動しやすい構成である。</p> <p>3 資料について</p> <p>○「もっとやてみたい」を掲載し、次季節の草花栽培や野菜作りについて発展させ興味・関心の持続を図ろうとしている。</p> <p>○観察の仕方や記録の仕方など学び方の例を示し、子どもたちの気付きの深まりを促し思いが伝わる学習カードである。</p> <p>4 表記・表現について</p> <p>○絵本のように場面に沿って子どもの言葉で吹き出しを掲載していることで、興味を抱かせたり思考を促したりしている。</p> <p>5 全体的な特徴、その他</p> <p>○子どもたちの目線で、自ら気づくことや思考が深まるように単元が構成され、子どもたち自らの活動を促し自立していくことを意識している。</p> <p>○学年のまとめにおいて、自学年での希望などの文章や資料が掲載され、自身の成長の確認やこれからの成長への意欲付けがなされている。</p>

教科用図書調査研究専門員会報告書

教科	生活科	種目	生活科
----	-----	----	-----

発行者略称	学校図書	教科書名	せいかつ みんなとまなぶしょうがっこう
-------	------	------	---------------------

所見
<p>1 学習指導要領の教科の目標とのかかわり</p> <p>○生活上必要な習慣や技能、知識等生活科で身に付けるべき基礎・基本が明確にされており、自立を目指した構成である。</p> <p>○具体的な活動や体験を通して、興味付けや発展させる資料提示など、自然の不思議さやおもしろさを実感するよう工夫され、学習への意欲付けを図っている。</p> <p>2 内容について</p> <p>〈基礎的・基本的な知識・技能の習得〉</p> <p>○インタビューの仕方、観察カード等の書き方、お礼の手紙の書き方など、わかりやすく提示してあり、学び方の基礎・基本の定着を図る工夫がなされている。</p> <p>○全体的に、災害への対処や生活する中での安全など防災教育や安全教育にも目を向け、発達段階に応じた内容となっている。</p> <p>〈思考力、判断力、表現力等の育成〉</p> <p>○吹き出しを利用し「こんな時にどうすれば良いのか」考えさせる工夫がなされている。</p> <p>〈主体的に学習に取り組む工夫〉</p> <p>○「ものしりノート」として知識を増やしたり活動の幅を広げたりする内容提示を行い、理科との関連を意識しながら活動意欲をかき立てる構成となっている。</p> <p>3 資料について</p> <p>○ものしりノートや写真とイラストを効果的に使い、物作りや栽培などわかりやすく提示しており主体的に取り組みやすい工夫がなされている。</p> <p>○学び方ずかんや生きものずかんにより、学び方をいつでも振り返ることができたり、学びに生かすことができたり教科書の活用が多彩である。</p> <p>4 表記・表現について</p> <p>○春夏秋冬の挿絵など興味・関心を引いたり、疑問を投げかけたりする言葉や吹き出しで、子どもたちの活動意欲を引き出す構成である。</p> <p>5 全体的な特徴、その他</p> <p>○計画、実行、振り返り等の一連の学習の流れが共通しており、学習しやすい構成となっている。</p> <p>○自己評価を取り入れたり、観察カード等を見開きで掲載したりして学び方を学ぶための配慮が具体的に示されている。</p>

教科用図書調査研究専門員会報告書

教科	生活科	種目	生活科
----	-----	----	-----

発行者略称	教育出版	教科書名	せいかつ みんななかよしひろがれ
-------	------	------	------------------

所見
<p>1 学習指導要領の教科の目標とのかかわり</p> <p>○具体的な活動や体験を通して、社会及び自然との関わりに関心を持つように構成され、直接の働きかけから気付きを高める工夫がされている。</p> <p>○環境教育や安全教育、国語や理科など合科を意識した構成で、多面的な視点から自立の基礎を図ろうとしている。</p> <p>2 内容について</p> <p>〈基礎的・基本的な知識・技能の習得〉</p> <p>○活動の流れと学習のめあて、発問にもなる本文が表示され、学習の見通しが持てるように工夫され、学びを進めやすくしている。</p> <p>〈思考力、判断力、表現力等の育成〉</p> <p>○自然との関わりを重点的に扱い、理科学習を意識した構成で自然への興味・関心を抱かせる直接的体験が多い。</p> <p>○粘土を使って表現したり動作化したりして表現力の育成を図っている。</p> <p>〈主体的に学習に取り組む工夫〉</p> <p>○はっけんヒント、学び等での注意、はってん、おうちでチャレンジなど子どもの主体性を促しながら家庭とのつながりを意識するように構成されている。</p> <p>3 資料について</p> <p>○各種の記録カード例が活動ごとに提示され、見る、聞く、触れる、探す等の視点が示され、学びを進める上で容易となっている。</p> <p>○学んでいく上で共通する指導内容を「ぐんぐんポケット」にまとめ、学びを進めていく上でいつでも確認できるように工夫されている。</p> <p>4 表記・表現について</p> <p>○おしゃべりタイムの吹き出しは、子どもたちの思考を働かせるために有効である。</p> <p>5 全体的な特徴、その他</p> <p>○地域の伝統を視野に入れ、地域を愛する心を育てる内容の掲載により、生活を見直したり、自分を見つめ直したりできる工夫がされている。</p> <p>○新聞、絵地図、ジャバラ折り、紙芝居等学びに沿って多様なまとめ方を選び学習を振り返りながら伝える工夫を行うことで、表現力を養うことができる。</p>

教科用図書調査研究専門員会報告書

教科	生活科
----	-----

種目	生活科
----	-----

発行者略称	大日本図書
-------	-------

教科書名	たのしいせいかつ なかよしはっけん
------	-------------------

所見
<p>1 学習指導要領の教科の目標とのかかわり</p> <p>○自然や社会について幅広く提示し、季節感を意識して子どもたちに興味・関心を持たせながら取り組ませている工夫がなされている。</p> <p>○身近な人との関わりを大切にしながら生活上必要な習慣や技能を身に付けさせていく構成になっている。</p> <p>2 内容について</p> <p>〈基礎的・基本的な知識・技能の習得〉</p> <p>○時期的経過に沿って掲載されており、子どもたちは季節を感じながら学びを進めることができ、また、食育を意識した構成になっている。</p> <p>〈思考力、判断力、表現力等の育成〉</p> <p>○「ありがとうをとどけよう」では身近な人たちに感謝しながら自分の成長を振り返ったり、また、命の大切さに目を向けさせたり心を育てる配慮がなされている。</p> <p>〈主体的に学習に取り組む工夫〉</p> <p>○ゲームを取り入れたり、眠っているときに働いている人たちに視点を当てたりするなど、子どもたちの意欲化を図りながら気付きを高める工夫をしている。</p> <p>3 資料について</p> <p>○写真の子どもたちの表情が生き生きとして自然であり、また、実物の写真も多彩でやってみたいという意欲がわいてくるものである。</p> <p>○「がくしゅうどうぐばこ」が単元の必要な場所や巻末に設定されており、生活上必要な習慣や技能の習得につながるよう工夫されている。</p> <p>4 表記・表現について</p> <p>○吹き出しのコメントや複数のキャラクターのコメントが気付きの広がりへのヒントとなり、効果的に配置されている。</p> <p>○右ページ上の葉の掲載により、活動の視点を記している。</p> <p>5 全体的な特徴、その他</p> <p>○情報量が豊富で、特にがくしゅうどうぐばこには作り方、使い方、利用の仕方、遊び方、季節の自然等が紹介され、子どもの挑戦欲を引き出すようになっている。</p> <p>○児童の記録カードを多く記載し、調べ方やまとめ方に、デジカメを用いたり絵地図を用いたりするなど気付きを深める工夫がなされている。</p>

科用図書調査研究専門員会報告書

教科	生活科
----	-----

種目	生活科
----	-----

発行者略称	啓林館
-------	-----

教科書名	わくわくせいかつ いきいきせいかつ
------	-------------------

所 見

1 学習指導要領の教科の目標とのかかわり

- 具体的な活動を通して、身近な自然や地域の様子、公共施設などと興味・関心を抱きながら関わり、自分の生活について考えるように配慮されている。
- 基本的な学び方や学びの進め方が掲載され生活上必要な技能や習慣を身に付けるように配慮されてる。

2 内容について

〈基礎的・基本的な知識・技能の習得〉

- どの単元も「わくわく」「いきいき」「つたえあおう」「ちゃれんじ」と学びの進め方が統一されており、学習の進め方が身につくように工夫されている。

〈思考力、判断力、表現力等の育成〉

- 「わくわく」のコーナーでは、少ないコメントで子どもたちのイメージを膨らませたり考えさせたりするように配慮されてる。

〈主体的に学習に取り組む工夫〉

- 季節の変化を感じさせたり具体的に活動したりしている写真やイラストが多く、どのような取り組みをしているのか見通しが持てるように工夫されている。
- 伝え合いの場面が多く、発表の形も発達段階に合わせて言語活動を重視するよう工夫されている。

3 資料について

- 子どもの写真等が生き生きとした自然の表情で、やってみたいという意欲を子どもたちは感じることができる。
- 「わくわくずかん」「いきいきずかん」では、共通事項や発達段階に応じた学びの進め方、注意することがわかりやすく掲載されている。
- 「たんけんブック」は、外での学習に必要な知識や安全に関することがコンパクトにまとめられ、持ち運びしやすい。

4 表記・表現について

- 記録カードが「みた」「さいた」「におった」「さわった」「おもった」が掲載されており、発達段階に応じた例示となっている。
- イラストの色合いがパステルカラーで表され、色覚特性への配慮をしながら全体的にほのぼのとした優しい印象を与えている。

5 全体的な特徴、その他

- 身近な生活の中から題材を取り上げ、文字数も少なく子どもたちが違和感なく余裕を持って自然に取り組める内容構成である。

教科用図書調査研究専門員会報告書

教科	生活科
----	-----

種目	生活科
----	-----

発行者略称	日文
-------	----

教科書名	わたしとせいかつ
------	----------

所 見

1 学習指導要領の教科の目標とのかかわり

- イラストや具体的な体験が多く掲載されており、学びのイメージを膨らませたり生活上必要な習慣や技能に興味・関心を抱かせたりする工夫がなされている。
- 安全教育、環境教育、防災教育、福祉教育といった広い視野に立った内容が盛り込まれ、生活していく上で自立の基礎を養うように構成されている。

2 内容について

〈基礎的・基本的な知識・技能の習得〉

- 単元の中で計画の仕方・調べ方・注意することなど、また、何でもずかんにまとめ方など統一指導していく内容や身に付けさせたい内容が掲載されている。

〈思考力、判断力、表現力等の育成〉

- 担任が登場し、必要な指示や気付きの支援を行うように設定され、子どもと教師の関わり方を示唆しながら思考力を豊かにする工夫がされている。

〈主体的に学習に取り組む工夫〉

- 情報量が豊富で、子どもたちの興味・関心を引くものであり、気付きが高まるように支援している。
- 主人公を設定し、主人公の成長を読み取ることができ、子どもたちが感情移入しやすいように工夫されており、自信を持たせながら自立を促している。

3 資料について

- 季節感が味わえるように同じ場所の写真を季節ごとに掲載し、自分たちの周りの自然と比較できるように工夫されている。
- イラストが効果的に使われており、子どもたちにとって抵抗なく参考にしながら学びを進めることができる。
- 街の中にあるものが詳しく掲載され、点字の掲載や普段気づかない所にも目を向けさせるような支援を行っている。

4 表記・表現について

- 単元の導入ページの文字が、興味を抱かせる表記になっており、また、小単元が同色で統一されている。
- 学習カードが子どもの字で表記され、実際に児童が記入するときの参考となる。

5 全体的な特徴、その他

- 全体的にイラストが多く、作成者の意図が伝わるような表情となり、児童に実際の生活を思い起こさせる工夫がなされている。